

Una *struttura sostenibile* per il Piano dell'Offerta Formativa.

Presentazione dell'esperienza di formazione
compiuta e dei suoi possibili sviluppi

Carlo Baroncelli e Luisa Bartoli
coordinatori del percorso

Iseo – IseoLago Hotel, 2 aprile 2009

“Persistere nel coltivare una scuola dai compiti ristretti e rassicuranti non solo non è possibile, è soprattutto fuorviante, perché l’educazione e l’istruzione si confrontano ogni giorno con compiti molto più vasti di quelli di un tempo.

Ricerca nella scuola nuovi contesti di significato per gli insegnanti, per gli studenti e per le loro famiglie è pertanto insieme un’avventura e un dovere ai quali non ci si può sottrarre ...”

C. PONTECORVO

“Abbiamo urgente bisogno di una visione condivisa dei valori fondamentali *per una fondazione etica della comunità mondiale che sta emergendo* (*consapevolezza della comunità della vita, integrità ecologica, giustizia economica e sociale, democrazia, non violenza e pace*)

... *per un modo di vivere sostenibile* che costituisca uno standard di riferimento in base al quale orientare la condotta di individui, organizzazioni, imprese economiche, governi e istituzioni ...”

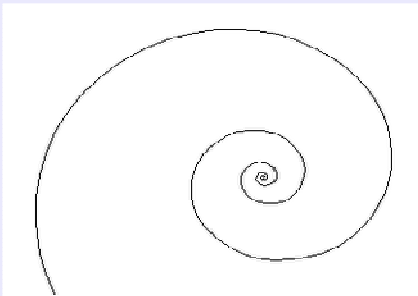
La Carta della Terra, Preambolo

La Carta della Terra ...

... non è un *elenco di soluzioni e di scelte operative*, pertanto la sua traduzione nella vita rappresenta una sfida eminentemente educativa.

... ispira e sostiene una **ecopedagogia**: orienta gli esseri umani a percepirsi e a viverci come cittadini planetari, custodi delle risorse, delle bellezze e delle diverse forme di vita.

... può offrire ai bambini e ragazzi, ma anche ai docenti e genitori, preziosi strumenti per poter vivere in un mondo globale.



La Carta della Terra

Preambolo
La Terra, la nostra casa

Prima parte
**Rispetto e attenzione per
la comunità della vita**
*4 Impegni Universali con
relativi Principi di Supporto*

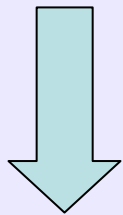
Seconda parte
Integrità ecologica
*4 Principi Generali con
relativi Principi di Supporto*

Terza parte
**Giustizia economica e
sociale**
*4 Principi Generali con
relativi Principi di Supporto*

Quarta parte
**Democrazia, non
violenza e pace**
*4 Principi Generali con
relativi Principi di Supporto*

Conclusione
Un nuovo inizio

- **Obiettivo della Carta ...** favorire l'emergere di una coscienza universale dei problemi globali che sfidano l'esistenza di tutti e che richiedono corresponsabilità



spazio aperto delle intraprese possibili, orientato dai principi etici fondamentali identificati dalla Carta

- **... verso un “nuovo inizio”:** saper agire avendo a cuore il futuro dell'umanità, in base ai principi dell' “abitanza sostenibile”, per la “gioiosa celebrazione della vita”

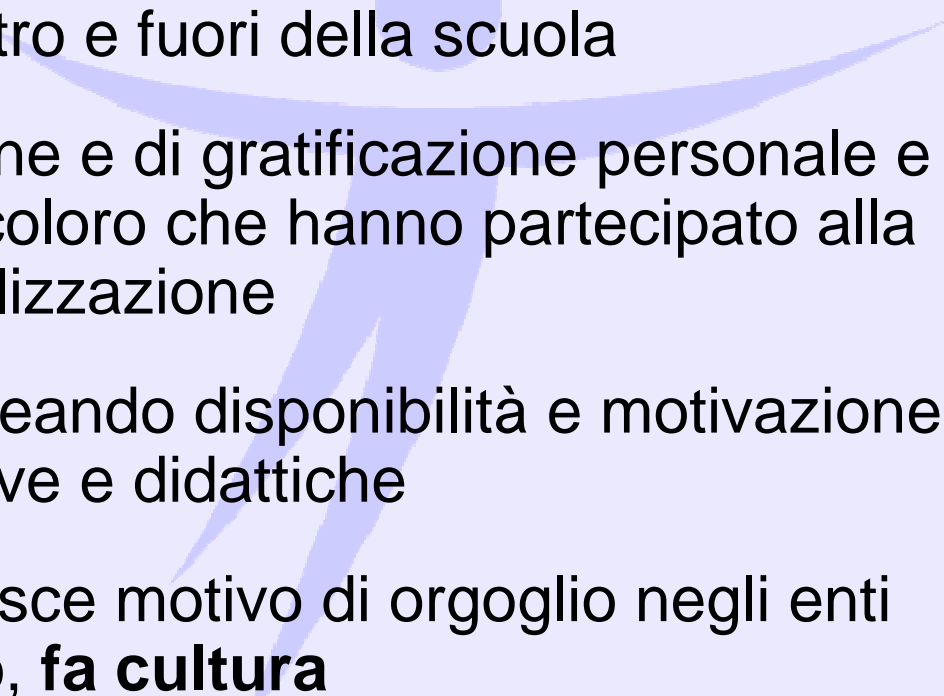
Per “un cambio del cuore e della mente” nella scuola
**Il POF come ecologia, strategia
e scommessa formativa**

“Il **P**iano dell’**O**fferta **F**ormativa è il *documento
fondamentale costitutivo* dell’identità culturale
e progettuale delle istituzioni scolastiche”

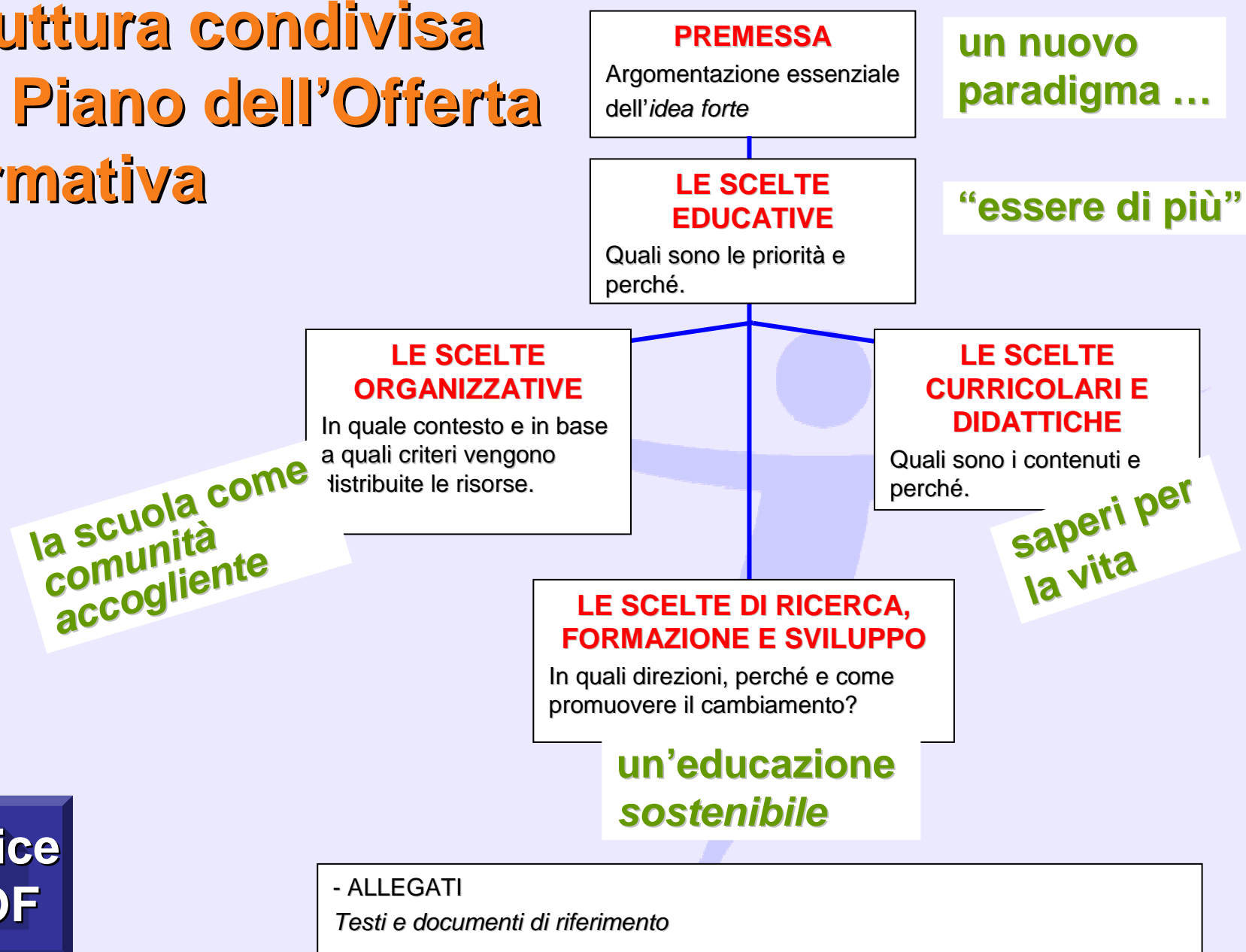
D.P.R. 275/99, art.3

Per “un cambio del cuore e della mente” nella scuola
**Il POF come ecologia, strategia
e scommessa formativa**

Un POF “ben fatto” ...

- produce consenso dentro e fuori della scuola
 - è motivo di soddisfazione e di gratificazione personale e professionale per tutti coloro che hanno partecipato alla sua elaborazione e realizzazione
 - soddisfa i destinatari creando disponibilità e motivazione verso le attività educative e didattiche
 - crea immagine, costituisce motivo di orgoglio negli enti che lo hanno sostenuto, **fa cultura**
- 

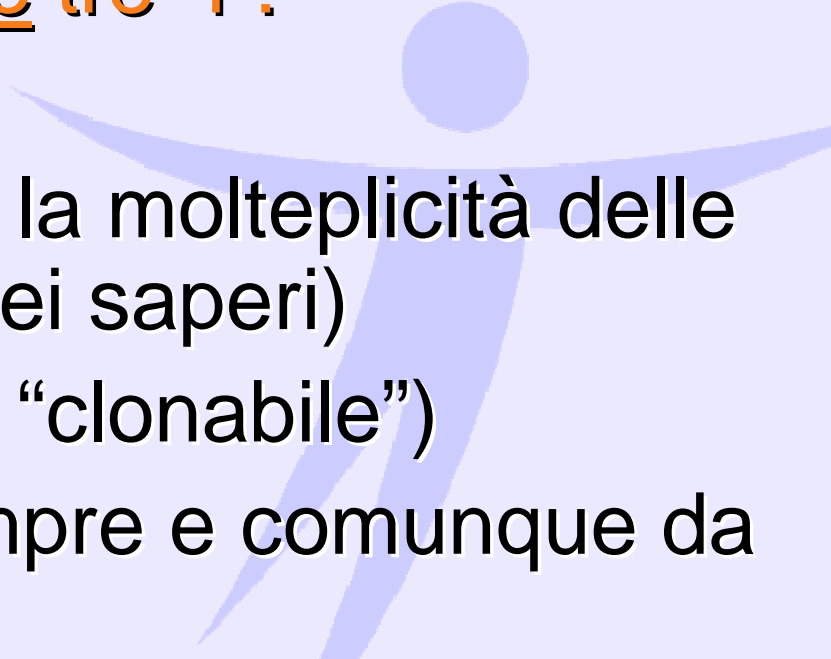
Struttura condivisa del Piano dell'Offerta Formativa



Indice
POF

Verso una scuola sostenibile



- *Una scuola sostenibile è con e per la persona: la sua promozione piena ... secondo le vere tre “i”:*
 - **i**rriducibile (per la molteplicità delle intelligenze e dei saperi)
 - **i**rripetibile (non “clonabile”)
 - **i**nviolabile (sempre e comunque da promuovere)
- 

una scuola con e per il sé e l'altro da sé

**fondata sulle
materie di studio**



centrata sul discente

**privilegia
l'istruzione**



**privilegia l'esperienza
di chi apprende**

**fornisce
informazioni**



favorisce la scoperta

**persegue acquisizione di
nozioni e abilità**



**promuove creatività e dà
"senso" alle conoscenze**

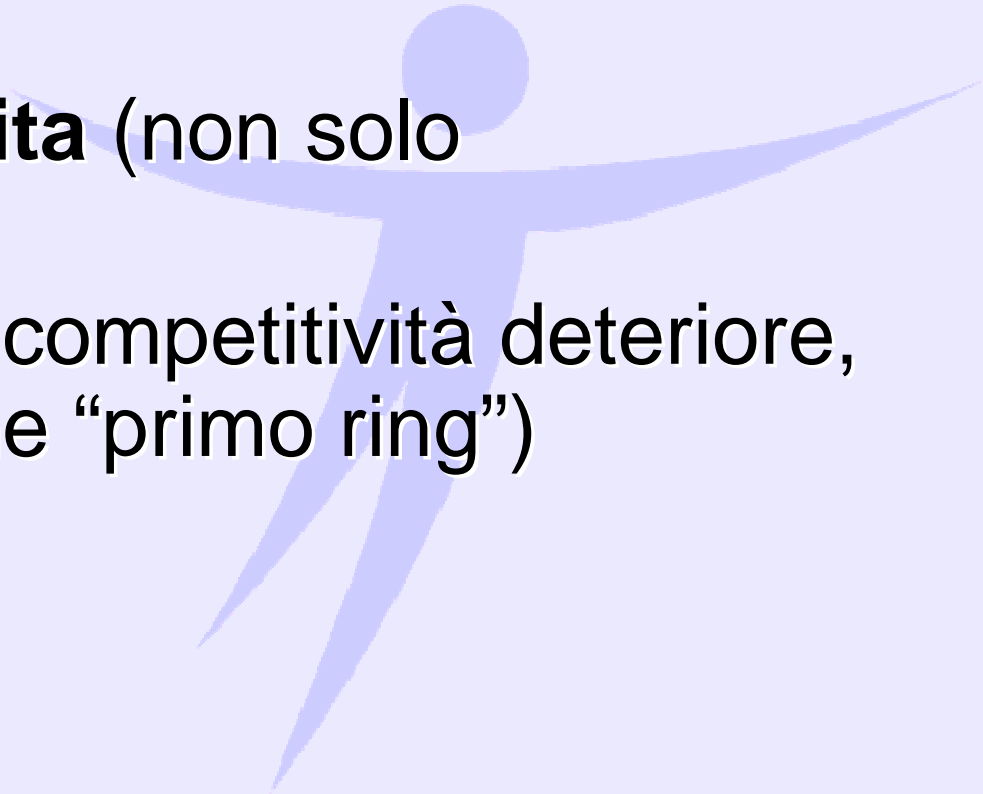
**richiede
esecutività**



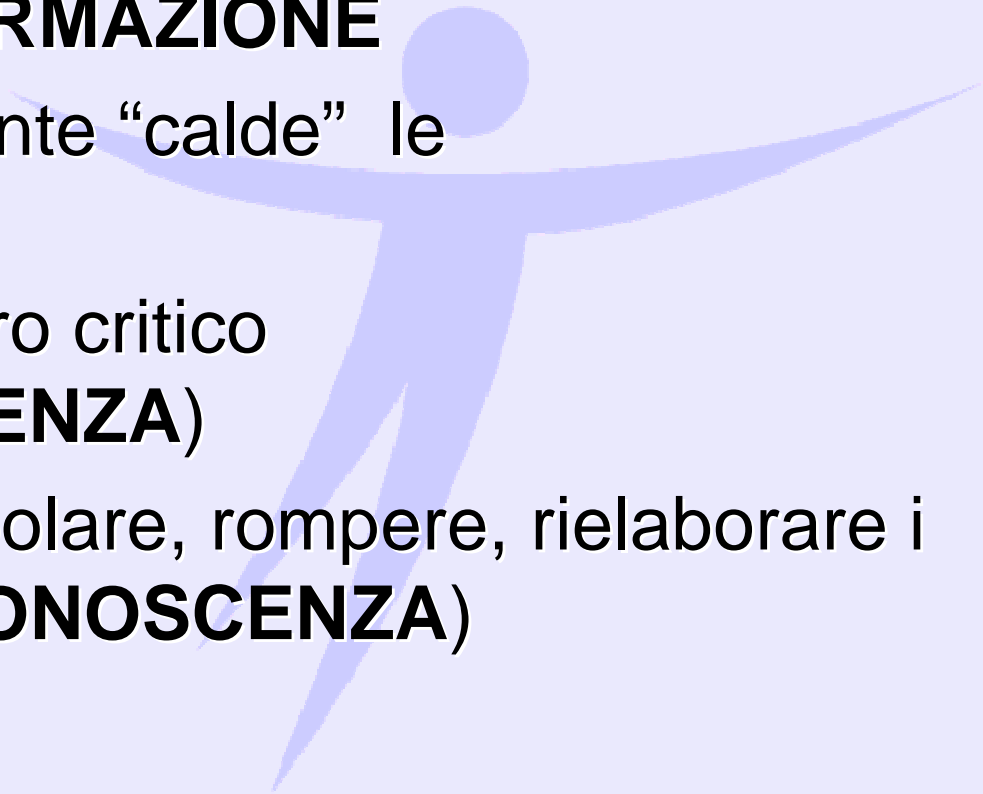
richiede autonomia

- *Una scuola sostenibile* si misura in relazione alla sua capacità di promuovere:

- **saperi per la vita** (non solo informazione)
- **relazione** (non competitività deteriorata, alla scuola come “primo ring”)
- **inclusione**
- **competenza**



- *Una scuola sostenibile è luogo che promuove apprendimento significativo*
- porta *oltre* l'**INFORMAZIONE**
- rende affettivamente “calde” le **CONOSCENZE**
- sviluppa il pensiero critico (**METACONOSCENZA**)
- sospinge a manipolare, rompere, rielaborare i saperi (**FANTACONOSCENZA**)



una scuola con e per il sé e l'altro da sé

sostenere

motivazione
riflessione
contestualizzazione

dare senso

cum-prendere un
mondo sempre più
complesso,
incerto,
interconnesso

orientare

stili di vita
buone pratiche
collaborazione

attivare

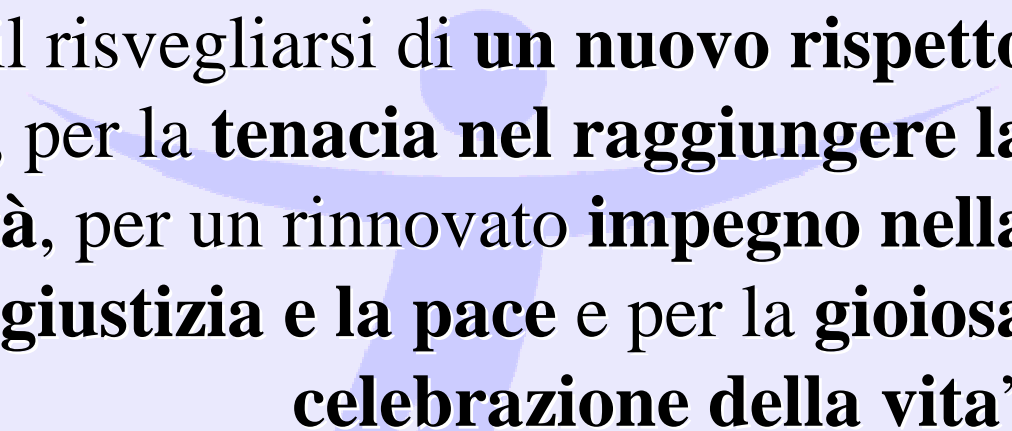
ri-abituare
all'impegno, alla
responsabilità,
al rispetto di
tutti e di
ciascuno

scuola



MATRICE PROGETTUALE per l'elaborazione di un *curricolo partecipato* di **EDUCAZIONE SOSTENIBILE**





“Facciamo in modo che la nostra epoca venga ricordata per il risvegliarsi di **un nuovo rispetto per la vita**, per la **tenacia nel raggiungere la sostenibilità**, per un rinnovato **impegno nella lotta per la giustizia e la pace** e per la **gioiosa celebrazione della vita**”

La Carta della Terra, Un nuovo inizio



LA QUALITÀ  PER LA VITA

**Puntare a un territorio sostenibile, dove persone,
società e ambiente interagiscono per la vita.**

... e un sentito grazie per la collaborazione!